

*La psychothérapie
gestaltiste des
relations d'objet
(PGRO) et le
Trouble de la
personnalité
narcissique*

Colloque du 3 février 2023

Gilles Delisle, Ph.D.

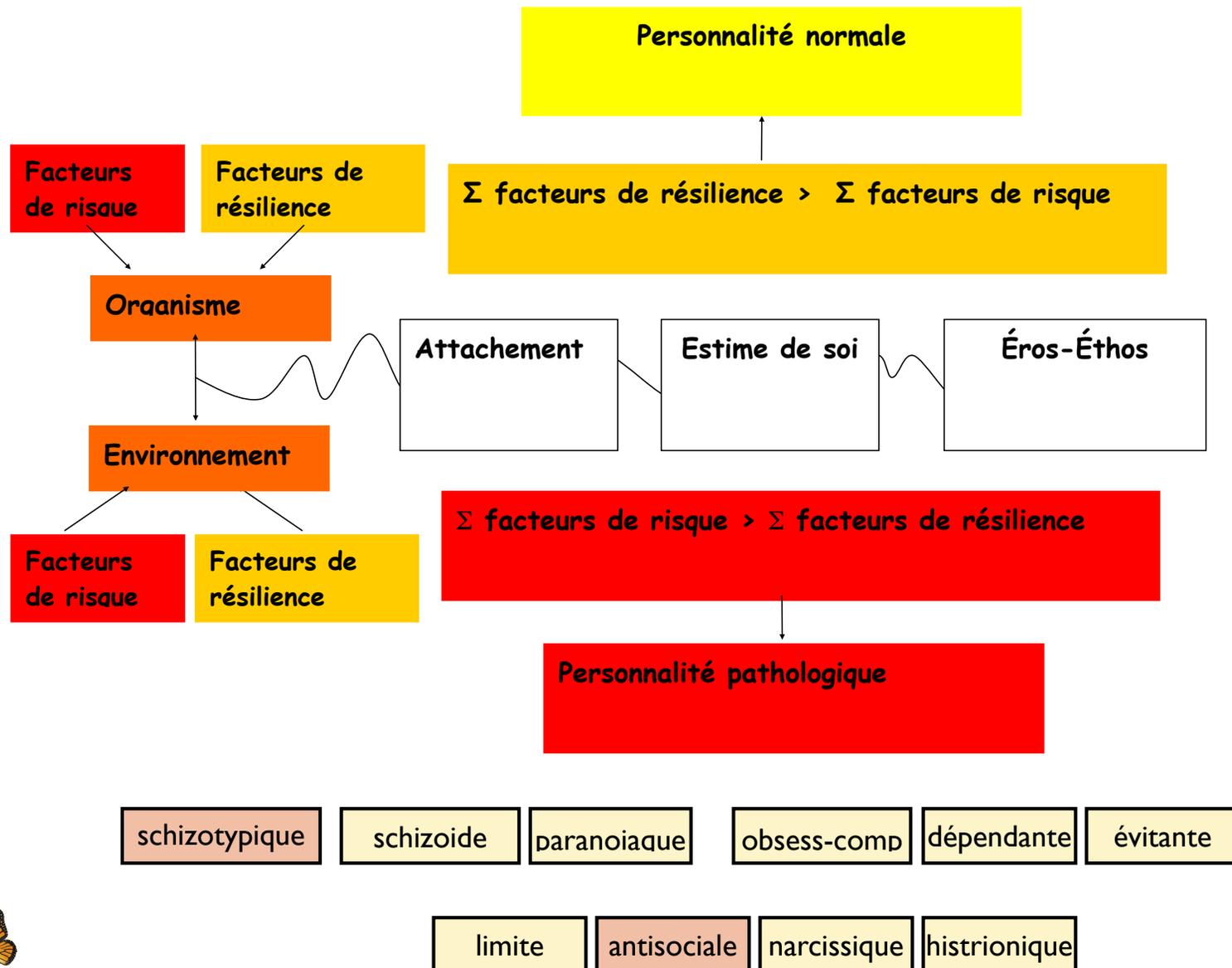


Notre itinéraire

- ▶ *Phénoménologie clinique du TPN ?*
- ▶ *Éléments de diagnostic différentiel ?*
- 1. ✓ Étiopathogénèse des **TP** selon le modèle PGRiste
- 2. ✓ Étiologie et facteurs de risque **TPN**
- 3. ✓ Le processus thérapeutique PGRiste des **TP**
- 4. ✓ Le processus thérapeutique PGRiste et les thèmes caractéristiques **TPN**

Étiopathogenèse des TP selon le modèle **PGRiste**

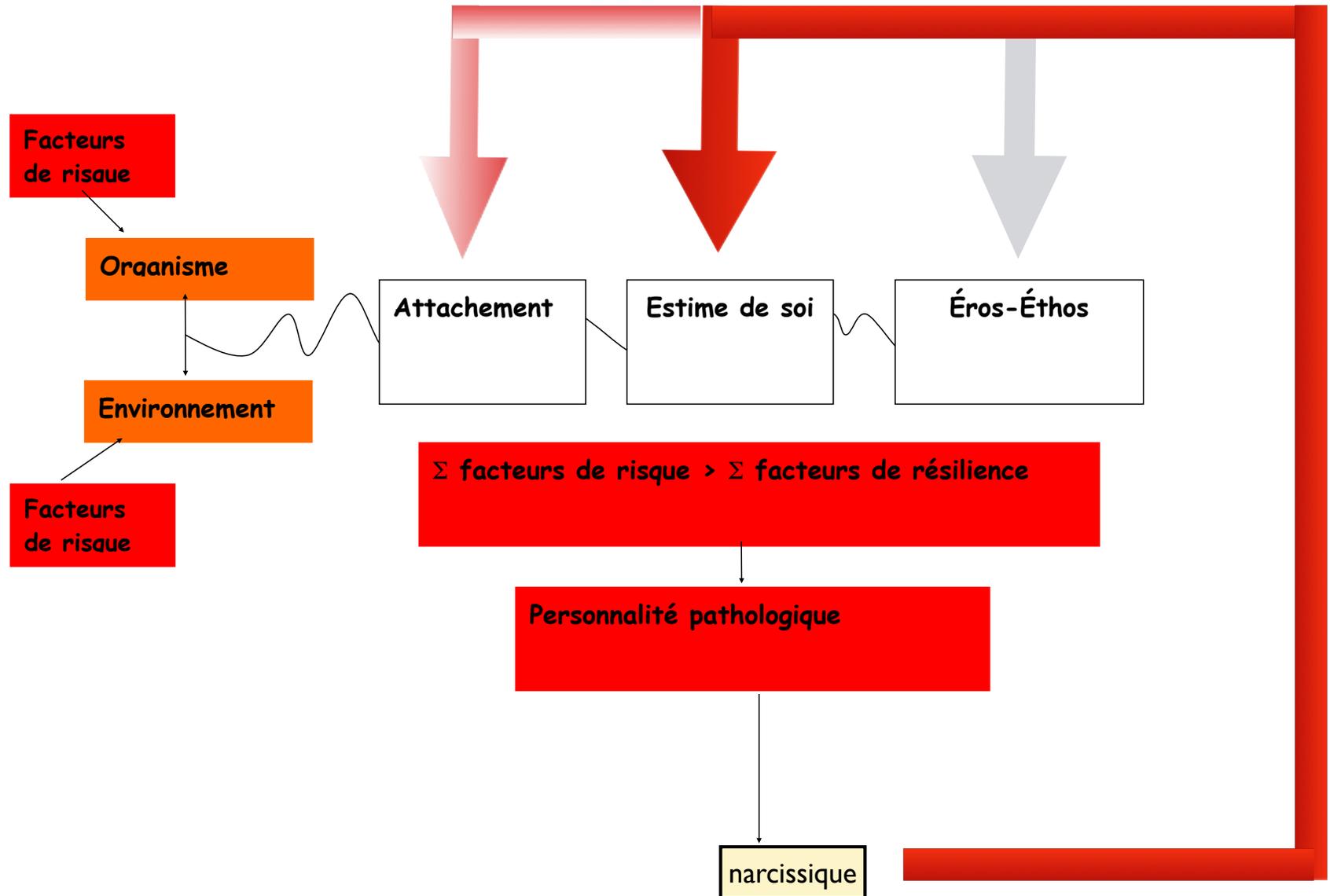
Des chantiers **développementaux** pour la construction de la **personnalité**



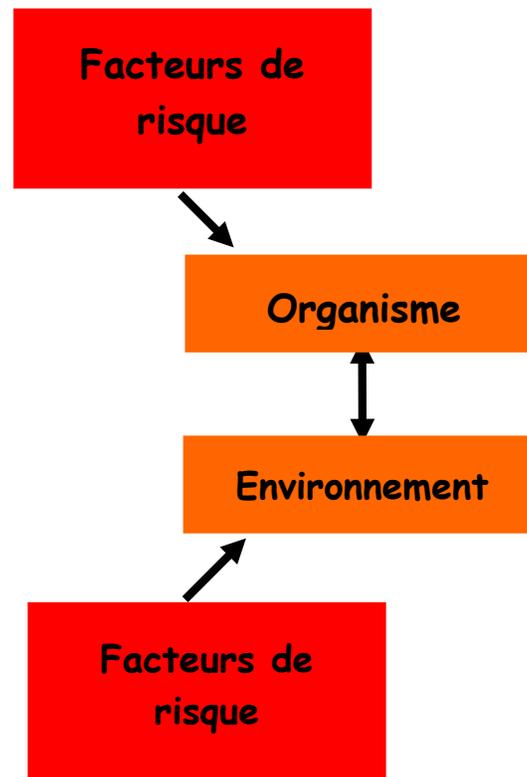
Étiologie et facteurs de **risque** spécifiques **TPN**

L'apport des **relations d'objet** et des
neurosciences affectives

Étiologie et facteurs de risque spécifiques TPN

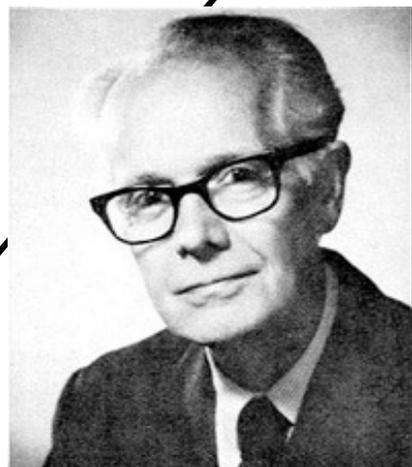
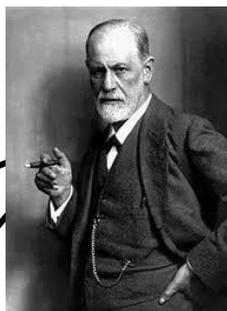


Étiologie et facteurs de risque spécifiques TPN





Mahler



Kohut



Masterson



Miller



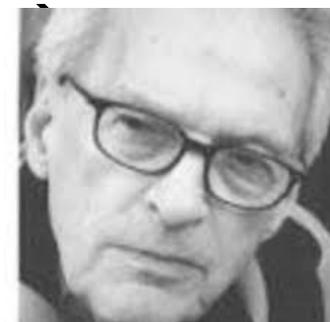
Fonagy



Schore



Kernberg



Lussier

**Quelques facteurs de risque
soulignés par ces auteurs**

- ▶ Un manque d'équilibre entre **support** émotif et **fermeté**
- ▶ Une **complaisance excessive** de la mère
- ▶ Des **interactions dysrégulées** avec le père
- ▶ Une carence des objets-Soi dans les fonctions **miroir** et/ou **idéalisation**
- ▶ Un **parent narcissique** qui ne reflète pas l'enfant, et veut être reflété par lui
- ▶ Une **inversion** générale **des rôles** parent / enfant
- ▶ Des **reflets affectifs** correctement marqués mais **non-contingents**
- ▶ Une **perception** systématiquement **incorrecte** des affects par le parent
- ▶ Une **exploitation** ou brimade de la **grandiosité infantile**
- ▶ Un **tempérament** plutôt **agressif**
- ▶ Un **rejet** de l'ambition et de l'**agressivité normales** de l'enfant
- ▶ Un déni ou **mépris** de **l'angoisse**
- ▶ Des éloges ou critiques **chroniques** et **inadéquates**
- ▶ Une **manipulation** de la **sensibilité** intuitive de l'enfant

D'où un parcours développemental où l'enfant...

- ▶ Se sent très important et **très valorisé**, mais seulement dans le **rôle** qu'il est **tenu de jouer**
- ▶ Doit **dissimuler** des affects, particulièrement **l'égoïsme** et **l'hostilité**, par crainte d'être rejeté et humilié
- ▶ Un **faux self** s'installe aux commandes, d'abord en défense du vrai self
- ▶ Puis **refoule le vrai self** jusqu'à... **l'oublier**

Le processus
thérapeutique PGRiste des TP
traiter le **lien** par le **lien**

Le processus **thérapeutique** PGRiste des TP traiter le **lien** par le **lien**

- ▶ Des cycles **Reproduction-Reconnaissance-Réparation**
- ▶ Relevant et reliant les **affinités thématiques**
- ▶ Dans divers **champs expérientiels**

Des cycles thérapeutiques

L'inachevé développemental reste en **tension** et quête de **complétion**

Reproduction

Réparation

Une **autre sortie** de cycle doit être **créée**

Reconnaissance

Le **sens** de cette tension doit être **élaboré**

Affinités thématiques et champs expérientiels

L'histoire de la
relation thérapeutique

Les relations significatives
du passé développemental

1

2

3

4

La relation thérapeutique
ici et maintenant

Les relations
significatives de la vie
actuelle

Affinités thématiques et champs expérimentiels

Ce qui pourrait (aurait pu) être observé par un tiers raisonnable et de bonne foi

1

2

3

4

La résonance interne, les représentations, les affects qui accompagnent l'expérience

Des cycles thérapeutiques

L'inachevé développemental reste en **tension** et quête de **complétion**

...et il faut le refaire et... le **refaire**

Reproduction

Réparation

Une **autre sortie** de cycle doit être **créée**

Reconnaissance

Le **sens** de cette tension doit être **élaboré**

Des cycles thérapeutiques

...et il faut le refaire et... le **refaire**

Reproduction

Réparation

Reconnaissance

Reproduction

Réparation

Des cycles thérapeutiques

...et il faut le refaire et... le **refaire**

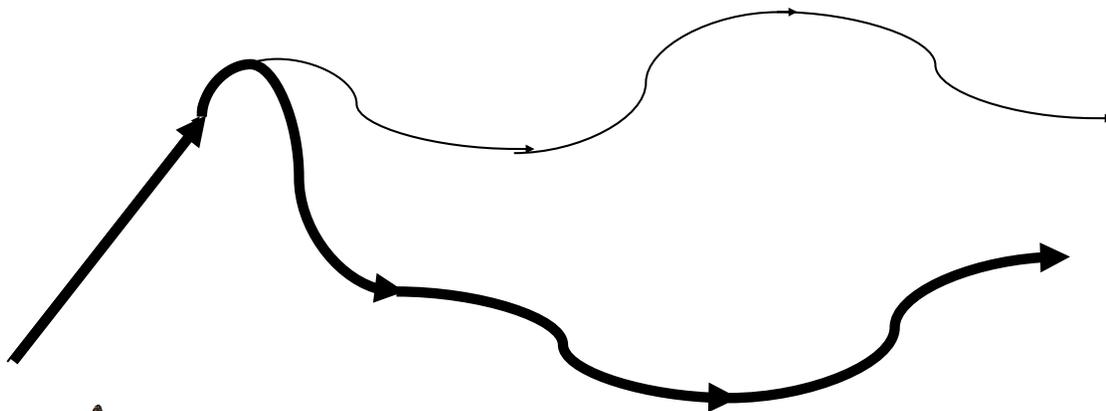
Reproduction

Réparation

Reconnaissance

Reproduction

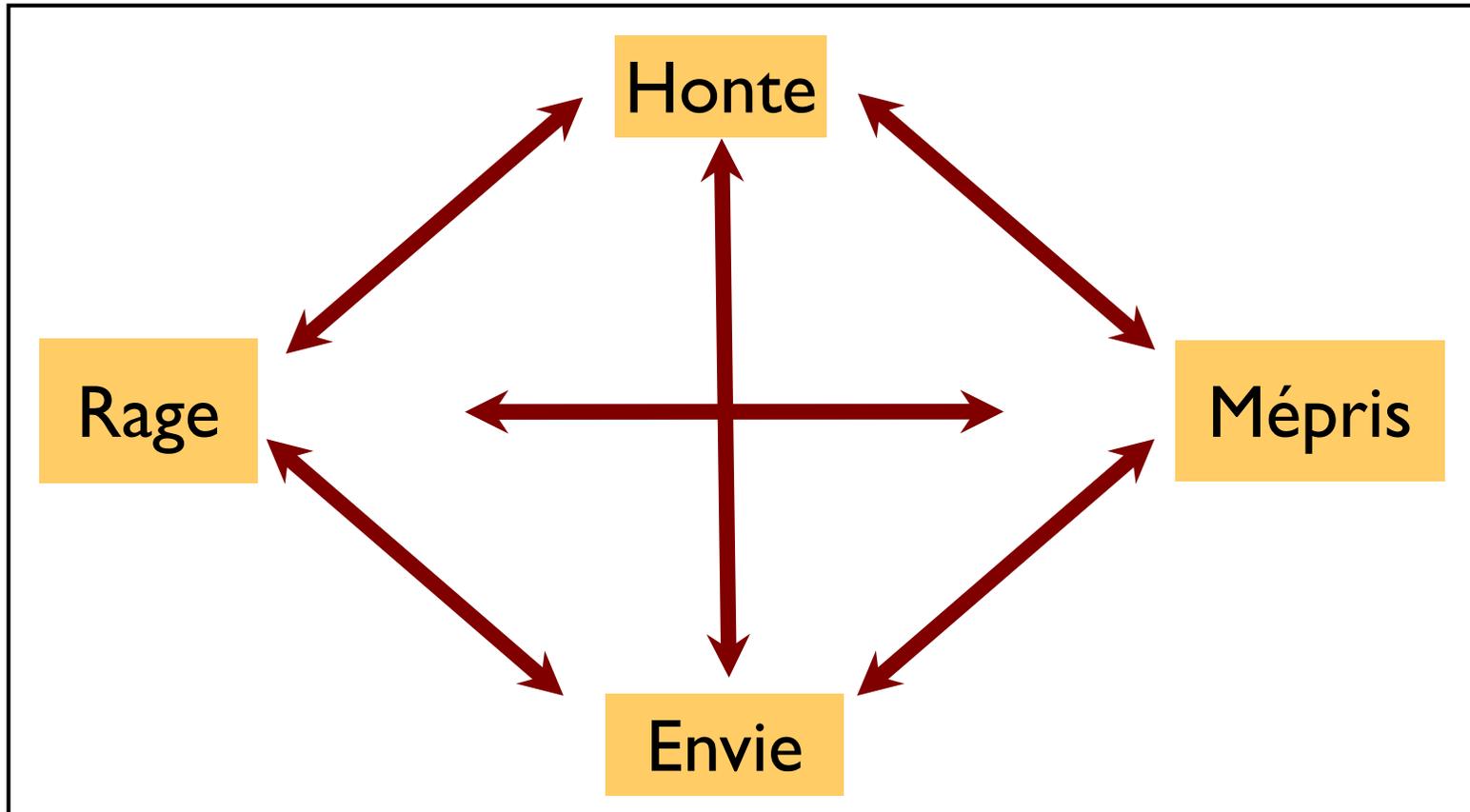
Réparation



Le processus thérapeutique PGRiste et les thèmes caractéristiques TPN

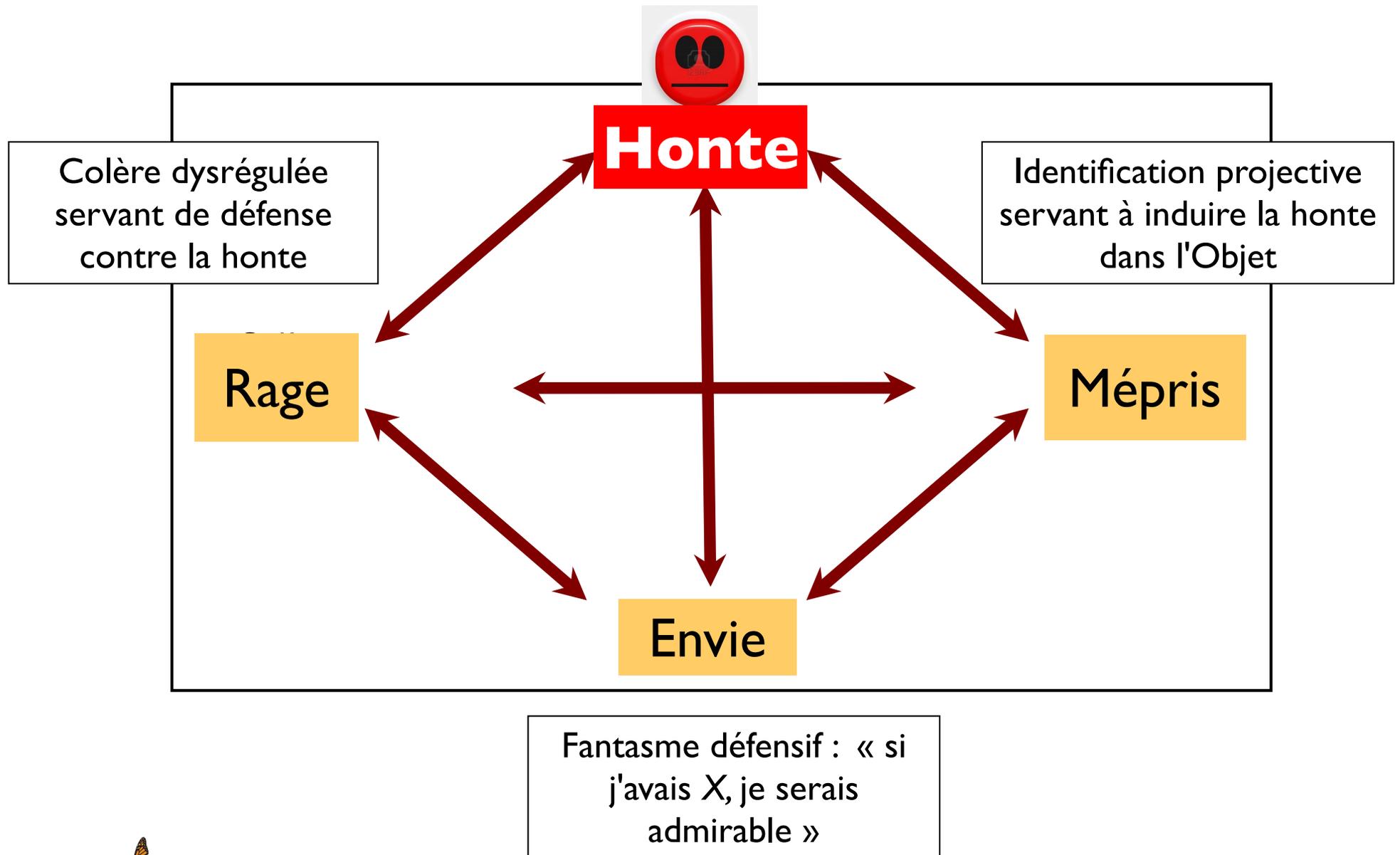
Un repérage thématique

Les thèmes associés aux affects dysrégulés du narcissisme



Quand ce quatuor est à l'avant-plan, calibrer son intervention en fonction d'une problématique narcissique

La honte, affect central



Un travail **spécifique** de **Reconnaissance**

- ▶ « *Il est faux de croire que les émotions positives (empathie...) sont bonnes et que les émotions négatives (HERM) sont mauvaises* » (Schore)
- ▶ Sous REM, **H**
- ▶ Herméneutique de **HERM**
- ▶ Plus d'attention à la **honte** comme **affect organisateur** dans le développement
 - ▶ **Moins** de « *pauvre client qui souffre de cette honte* »
 - ▶ **Plus** de « *cette honte dit quelque chose de vous et de votre trajectoire* »

Quelques balises thérapeutiques héritées de divers auteurs

Reproduction

- ▶ **Accueillir** et **contenir** l'angoisse



- ▶ **Contenir / refléter** la grandiosité



- ▶ **Permettre** l'idéalisation

Reconnaissance

- ▶ **Reconnaître** la sensibilité intuitive de l'adulte



- ▶ **Refléter** et faire **sens** de l'ambition et de l'agressivité normales de l'adulte



Réparation

- ▶ Limiter les éloges ou critiques. Lorsque nécessaires : **contingentes** et **marquées**



- ▶ (Co)réguler l'affect : **vers le haut** et **vers le bas**



- ▶ Afin de faciliter la **mentalisation** et le co-construction du **sens**

**Les trois axes de compétence
nécessaires à cette modalité
thérapeutique**

« *Quel est le secret des psychothérapeutes efficaces ?* »

Compétence interactive

Compétence réflexive

L'analyse de l'ensemble de la littérature suggère qu'un psychothérapeute efficace offre des **interventions optimales** facilitant le changement thérapeutique quand il est **en contact réflexif avec son expérience émotionnelle**, sensible au contexte interactif et attentif à l'expérience subjective du patient.

Compétence affective

(Lecomte, 2010, citant Castonguay & Beutler, 2006)

Compétence réflexive

- *La capacité à avoir **accès** à ses **connaissances** théorico-cliniques en cours de séance*

Compétence affective

Compétence interactive

Compétence réflexive

- *La capacité à avoir accès à ses connaissances théorico-cliniques en cours de séance*

Compétence affective

- *La capacité à **éprouver** et à « **gérer** » un registre **large et nuancé** d'affects, en **relation avec la situation clinique courante***

Compétence interactive

Compétence réflexive

- *La capacité à avoir accès à ses connaissances théorico-cliniques en cours de séance*

Compétence interactive

- *La capacité à **traduire** judicieusement dans la **communication** thérapeutique le « **produit** » de la compétence réflexive et de la compétence affective*

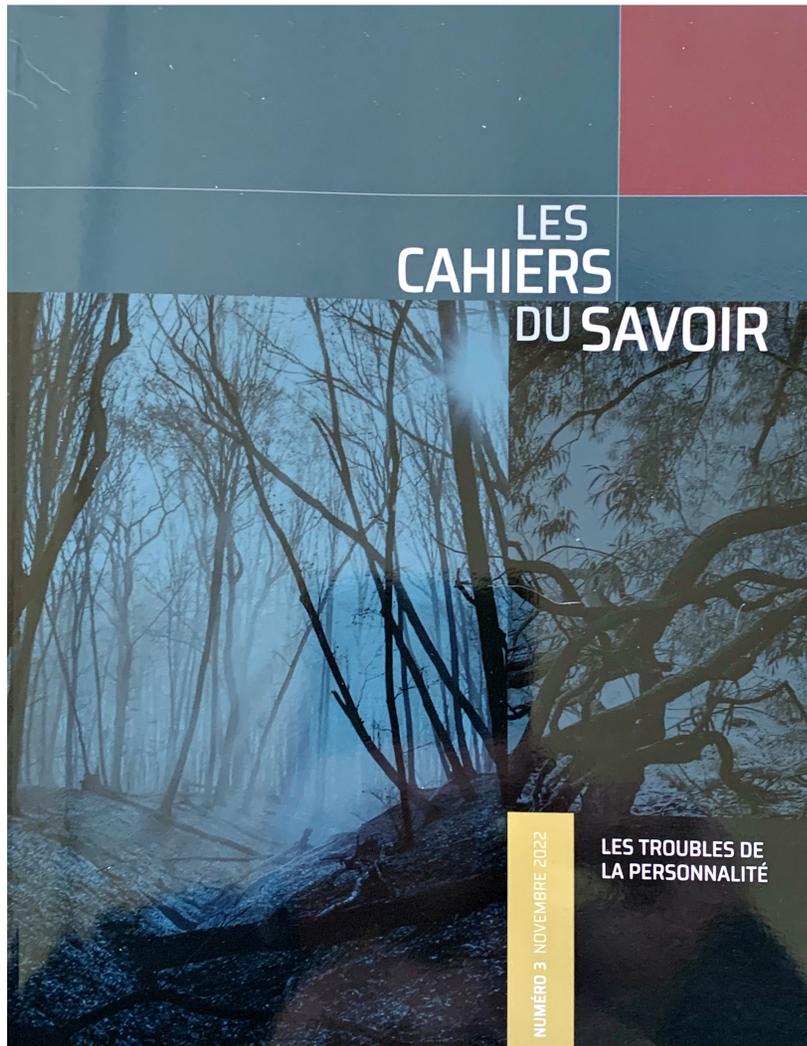
Compétence affective

- *La capacité à éprouver et à « gérer » un registre large et nuancé d'affects, en relation avec la situation clinique courante*

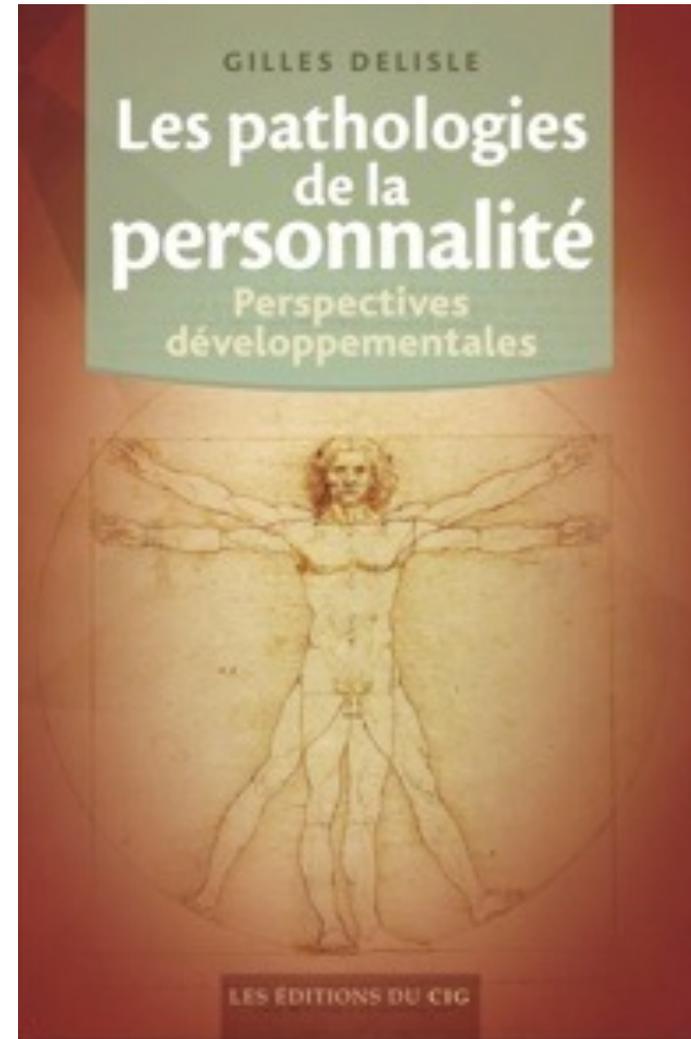
En résumé

- ▶ Il est cliniquement utile de concevoir le TPN comme une **vicissitude** du **développement** et de comprendre les **facteurs de risque** organisme/environnement dans le passé développemental (champ 4)
- ▶ Le processus thérapeutique de la PGRO pour le TPN prend la forme de **cycles R-R-R** en étant attentifs aux thématiques spécifiques du TPN, à travers **4 champs expérimentiels**
- ▶ Parmi ces thématiques spécifiques, on doit s'assurer de repérer le **quatuor HERM**

Pour en savoir plus...



<https://www.ordrepsy.qc.ca/commande-cahiers-du-savoir>



<https://www.cigestalt.com/edition-cig/>

Pour en savoir plus...

Une formation en ligne, 12 heures en 12 modules



*Narcissisme
et
Estime de Soi*

aspects neurodéveloppementaux et implications
pour la psychothérapie

Gilles Delisle, Ph.D.

CIG 
Institut de formation professionnelle à la psychothérapie

1

<https://www.cigestalt.com/activites/36/narcissisme-et-estime-de-soi/>